

# Indice

año 16 - 1995

## 1. Indice de títulos

Adquisición de la puntuación: usos y saberes de los niños en la escritura de narraciones. Sección Tesis recientes. IUTA LERCHE VIEIRA ROCHA. Año XVI, N° 4, p. 41-46.

Alfabetización: un enfoque social, La. JOSE VILLALOBOS. Año XVI, N° 4, p. 37-40.

Aprendizaje de la lectura y escritura, desde una perspectiva sociolingüística, El. SYLVIA SAILER MILLAS, MARIANELA AGUILERA GUZMAN, ANA MARIA XANDRE ROBOTHAM, ANA GONZALEZ VELASQUEZ Y JAIME BERMEOSOLO BERTRAN. Año XVI, N° 1, p. 35-43.

Construcción de lectores y escritores. MIRTA CASTEDO. Año XVI, N° 3, p.5-24.

Contenido y los alumnos de alto riesgo: estrategias prácticas para maestros, El. ALFREDO SCHIFINI. Año XVI, N° 2, p.25-31.

Curriculum nacional y la proyección de imágenes étnicas: Un análisis del contenido de los libros escolares guatemaltecos, El. RONALD WILHELM. Año XVI, N° 4, p. 27-35.

En la literatura infantil. ¿La diversidad lingüística coincide con una diversidad literaria? GEMMA LLUCH I CRESPO. Año XVI, N° 2, p.21-24.

Entorno y el maestro en diversas perspectivas de la alfabetización inicial, El. BERTA BRASLAVSKY. Año XVI, N° 1, p. 5-12.

"Hablar" en la escuela: ¿Para qué?... ¿Cómo? MARIA ELENA RODRÍGUEZ. Año XVI, N° 3, p.31-40.

Hacia una formación docente en comunicación. GABRIELA URRUTIBEHEY. Año XVI, N° 2, p.33-36.

Lectura, escritura y formación docente. MARIA EUGENIA DUBOIS. Año XVI, N° 2, p.5-12.

Placer de leer, El. ISABEL SOLE I GALLART. Año XVI, N° 3, p. 25-30.

Revalorización del estudiante bilingüe mediante un programa de lectura basado en literatura auténtica. IVONNE FREEMAN, YETTA GOODMAN Y MARISELA SERRA. Año XVI, N° 1, p.13-24.

Posible estrategia metodológica para la construcción inicial de la lengua escrita a partir de la competencia del hablante, Una. HUGO SALGADO. Año XVI, N° 4, p. 15-26.

Problemática de la lectura en algunas escuelas de la provincia de La Pampa, Argentina, La. JULIA LLANES DE BUSCHIAZZO Y LEDA GARCIA DE FIORUCCI. Año XVI, N° 3, p.37-41.

Propuesta alternativa para estimular la comprensión lectora: una experiencia con niños de 5° grado. OCTAVIO HENAO ALVAREZ. Año XVI, N° 1, p. 25-34.

Razonamiento estratégico como factor de desarrollo de la expresión escrita y de la comprensión de lectura, El. JULIA SEQUEIDA Y GUILLERMO SEYMOUR. Año XVI, N° 2, p.13-20.

Uso de carpetas dentro del enfoque de evaluación auténtica. MABEL CONDEMARIN. Año XVI, N° 4, p. 5-14.

Uso y función de las letras en el período prealfabético, El. (Comentario crítico a la tesis de Graciela Quinteros). Sección Tesis recientes. EMILIA FERREIRO. Año XVI, N°1, p. 44.



## 2. Índice de autores

ALVAREZ, OCTAVIO HENAO. Propuesta alternativa para estimular la comprensión lectora: una experiencia con niños de 5° grado. Año XVI, N° 1, p. 25-34.

BERMEOSOLO BERTRAN, JAIME. (Ver Sailer Millas, Sylvia; Marianela Aguilera Guzmán; Ana María Xandre Robotham; Ana González Velásquez y Jaime Bermeosolo Bertrán.)

BRASLAVSKY, BERTA. El entorno y el maestro en diversas perspectivas de la alfabetización inicial. Año XVI, N° 1, p. 5-12.

CASTEDO, MIRTA. Construcción de lectores y escritores. Año XVI, N° 3, p. 5-24.

CONDEMARIN, MABEL. Uso de carpetas dentro del enfoque de evaluación auténtica. Año XVI, N° 4, p. 5-14.

DUBOIS, MARIA EUGENIA. Lectura, escritura y formación docente. Año XVI, N° 2, p. 5-12.

FERREIRO, EMILIA. Sección Tesis recientes: El uso y función de las letras en el período prealfabético (Comentario crítico a la tesis de Graciela Quinteros). Año XVI, N° 1, p. 44.

FREEMAN, IVONNE; YETTA GOODMAN Y MARISELA SERRA. Revalorización del estudiante bilingüe mediante un programa de lectura basado en literatura auténtica. Año XVI, N° 1, p. 13-24.

GARCIA DE FIORUCCI, LEDA. (Ver Julia Llanes de Buschiazzo y Leda García de Fiorucci.)

GOODMAN, YETTA. (Ver Freeman, Ivonne; Yetta Goodman y Marisela Serra.)

GONZALEZ VELASQUEZ, ANA. (Ver Sailer Millas, Sylvia; Marianela Aguilera Guzmán; Ana María Xandre Robotham; Ana González Velásquez y Jaime Bermeosolo Bertrán.)

LLANES DE BUSCHIAZZO, JULIA Y LEDA GARCIA DE FIORUCCI. La problemática de la lectura en algunas escuelas de la provincia de La Pampa, Argentina. Año XVI, N° 3, p. 37-41.

LLUCH I CRESPO, GEMMA. En la literatura infantil. ¿La diversidad lingüística coincide con una diversidad literaria? Año XVI, N° 2, p. 21-24.

ROCHA, IUTA LERCHE VIEIRA. Adquisición de la puntuación: usos y saberes de los niños en la

escritura de narraciones. Sección Tesis recientes. Año XVI, N° 4, p. 41-46

ROBOTHAM, ANA MARIA XANDRE. (Ver Sailer Millas, Sylvia; Marianela Aguilera Guzmán; Ana María Xandre Robotham; Ana González Velásquez y Jaime Bermeosolo Bertrán.)

RODRÍGUEZ, MARIA ELENA. "Hablar" en la escuela: ¿Para qué?... ¿Cómo? Año XVI, N° 3, p. 31-40.

SAILER MILLAS, SYLVIA; MARIANELA AGUILERA GUZMAN; ANA MARIA XANDRE ROBOTHAM, ANA GONZALEZ VELASQUEZ Y JAIME BERMEOSOLO BERTRAN. El aprendizaje de la lectura y escritura, desde una perspectiva sociolingüística. Año XVI, N° 1, p. 35-43.

SALGADO, HUGO. Una posible estrategia metodológica para la construcción inicial de la lengua escrita a partir de la competencia del hablante. Año XVI, N° 4, p. 15-26.

SCHIFINI, ALFREDO. El contenido y los alumnos de alto riesgo: estrategias prácticas para maestros. Año XVI, N° 2, p. 25-31.

SEQUEIDA, JULIA Y GUILLERMO SEYMOUR. El razonamiento estratégico como factor de desarrollo de la expresión escrita y de la comprensión de lectura. Año XVI, N° 2, p. 13-20.

SERRA, MARISELA. (Ver Freeman, Ivonne; Yetta Goodman y Marisela Serra.)

SEYMOUR, GUILLERMO. (Ver Sequeida, Julia y Guillermo Seymour.)

SOLE I GALLART, ISABEL. El placer de leer. Año XVI, N° 3, p. 25-30.

URRUTIBEHETY, GABRIELA. Hacia una formación docente en comunicación. Año XVI, N° 2, p. 33-36.

VILLALOBOS, JOSE. La alfabetización: un enfoque social. Año XVI, N° 4, p. 37-40.

WILHELM, RONALD. El curriculum nacional y la proyección de imágenes étnicas: Un análisis del contenido de los libros escolares guatemaltecos. Año XVI, N° 4, p. 27-35.

